

Handleiding

---

# Ouders

*Check de USB-stick in de box!*



# Inhoud

<b>01 Toelichting avond</b>	<b>04</b>
Waarom deze avond?	05
Wanneer deze avond?	05
Opbouw van de avond	06
Vorbereiding van de avond	06
Start avond	06
Toelichting gebruik beeldmateriaal	07
Een leuke avond: jij als gespreksleider	07
Afronden van de avond	09
 <b>02 Toelichting / handleiding per sheet</b>	 <b>10</b>
Sheet 1 Introductie	12
Sheet 2 Hoofdstukindeling	13
Sheet 3 Verenigingsinformatie	14
Sheet 4 Jeugdtrainers/leiders	14
Sheet 5 Waarom afspraken maken?	15
Sheet 6 Voor de wedstrijd	15
Sheet 7 Plezier en prestatie	16
Sheet 8 Wat vraagt dat van jou als ouder?	16
Sheet 9 Tijdens de wedstrijd	17
Sheet 10 Tijdens de wedstrijd: wissel	17
Sheet 11 Teamafspraken: welke afspraken	18
Sheet 12 Tijdens de wedstrijd: ouders langs de lijn	19
Sheet 13 Aanspreken op ongewenst gedrag	20
Sheet 14 Gedraglijn	20
Sheet 15 De scheidsrechter I	21
Sheet 16 De scheidsrechter II	21
Sheet 17 Na de wedstrijd	22
Sheet 18 Het seizoen begint	23

# 01



# Toelichting avond

**De avond is bedoeld voor de ouders van jeugdspelers. De ondersteunende presentatie (op de USB-stick) bestaat voor een groot deel uit korte filmpjes. Je kunt zelf een keuze maken uit de inhoud: niet alles hoeft in één avond aan de orde te komen. Afhankelijk van de grootte van de vereniging is er de mogelijkheid om één of twee avonden te organiseren, bijvoorbeeld voor ouders van F- en E-pupillen en juniorenspelers.**

## Waarom deze avond?

De vereniging is gebaat bij betrokken en positief ingestelde ouders. Wij willen op deze avond:

- informatie van de vereniging delen: visie, wensen en verwachtingen;
- een positief voetbalklimaat, plezier, sportiviteit en respect creëren voor alle betrokkenen binnen de vereniging;

- bewustwording creëren en actieve betrokkenheid stimuleren: iedereen doet mee;
- een gezamenlijke aanpak binnen de vereniging stimuleren: op één lijn komen.

De avond levert het meeste resultaat op als meerdere vertegenwoordigers van de vereniging aanwezig zijn. Het gaat om het bevorderen van een plezierig voetbalklimaat binnen de club en daarin heeft ieder zijn eigen rol. Coaches, teamleiders, scheidsrechters, bestuursleden: iedereen levert een bijdrage op deze avond.

## Wanneer deze avond?

Het meest geschikte moment om de avond te houden, is het begin van het seizoen. Op die manier creëert de vereniging meteen duidelijkheid over wat de ouders van de vereniging mogen verwachten en wat de vereniging van de ouders verwacht. Uiteraard kan de avond

voor ouders op elk ander moment in het seizoen plaatsvinden.

Er is een voorbeelduitnodiging voor deze avond die de vereniging kan aanpassen met eigen informatie en verenigingslogo. De mogelijkheden voor gebruik zijn:

- op de website plaatsen;
  - digitaal via de mail verspreiden;
  - op posterformaat ophangen in kantine.
- Denk aan tijdige verspreiding en probeer zoveel mogelijk ouders ook persoonlijk te benaderen. Door persoonlijk contact voelen ouders zich eerder aangesproken.

### Opbouw van de avond

De vereniging kan de avond naar eigen inzicht invullen. Je kunt starten met verenigingsinformatie. In het programma is een sheet toegevoegd, waarbij eigen informatie toegevoegd kan worden. Vervolgens is de keuze om het programma te volgen of een eigen selectie van de hoofdstukken te maken.

### Vorbereiding van de avond

Een goede voorbereiding is het halve werk!

*Zorg voor:*

- een geschikte ruimte en opstelling van de stoelen die uitnodigend is om met elkaar in gesprek te gaan;
- geteste apparatuur: werken de filmpjes?

*Neem de hele presentatie en de handleiding van te voren goed door:*

- bedenk met welke informatie je eerst wilt starten;
- bedenk welke onderwerpen (zie hoofdstukindeling) jullie deze avond gaan bespreken;
- voeg aanvullingen in je eigen handleiding toe.

### Start avond

Benoem bij de introductie aan het begin van de avond dat je hoopt dat;

- het een interactieve avond wordt;
- iedereen actief meedenkt en meepraat;
- met respect voor elkaars mening.

Besteed aandacht aan het voorkomen van storende elementen zoals het afgaan van mobieltjes.

## Toelichting gebruik beeldmateriaal

### Filmpjes

Aan de hand van korte filmpjes van praktijksituaties gaan ouders met elkaar in gesprek. Iedereen kan zich daarin herkennen: de filmpjes zijn leuk om te kijken, zorgen voor een ontspannen sfeer én betrokkenheid.

*We kijken naar gedrag van coaches, spelers en ouders:*

- wat zien we deze ouder doen;
- wat is het effect op de spelers;
- welk effect willen wij bereiken;
- hoe kan het anders?

*Onderwerpen zijn:*

- een veilig sportklimaat;
- welke afspraken zijn er gemaakt met spelers;
- plezier en prestatie;
- aanspreken bij ongewenst gedrag;
- voorbeeldrol als ouder: omgaan met de coach, de scheidsrechter.

### Powerpoint

De handleiding biedt per sheet een toelichting op de inhoud. Er is een menu met een opbouw en indeling in hoofdstukken waarbij gemakkelijk naar een bepaald thema kan

worden geklikt. Je hebt hiermee de mogelijkheid om een keuze te maken voor een bepaald thema of de bestaande volgorde aan te houden.

Er is een vaste opbouw per sheet:

- titel van onderwerp;
- een introductie: vraag of toelichting;
- een startvraag bij een filmpje gekoppeld aan de vraag om het beeld te bekijken; Je kunt er voor kiezen de kijkers richting te geven bij het kijken (bijvoorbeeld: “Let op de reactie van de speler”);
- na vertonen scène de algemene, open vraag: “Wat valt jullie op in deze situatie?”. Of specifiek: “Wat zien jullie deze ouder doen?”

Sommige situaties worden in twee filmpjes belicht: iemand handelt op twee manieren in een zelfde situatie.

## Een leuke avond: jij als gespreksleider

*Hoe zorg je ervoor dat het een leuke, leerzame avond wordt?*

Aan degene die de avond verzorgt is het de taak om iedereen enthousiast te krijgen en actief mee te laten doen. De aanwezigen letten niet alleen op wát je zegt, maar ook hóe je het zegt. Je non-verbale houding is daarbij ook van invloed:

- met armen over elkaar maak je al snel een gesloten of afstandelijke indruk;
- door te bewegen en heen en weer te lopen houd je langer de aandacht vast.

#### *Hoe zorg je voor zoveel mogelijk interactie?*

Stel naar aanleiding van de filmpjes vragen. Mogelijke vragen die je kunt stellen na de eerste scène zijn:

- “Wat zie je hier gebeuren?”  
(benoemen situatie)
- “Voor wie is dit herkenbaar?”  
(nadenken over eigen situatie)
- “Wat zie je de speler/ouder doen?”  
(benoemen gedrag)
- “Wat is het effect hiervan (uitstraling/opmerkingen) op de spelers?”  
(benoemen gevolg gedrag)
- “Hoe zou hij/zij het anders kunnen doen?” (benoemen gedragalternatieven)

Bij een tweede filmpje over dezelfde situatie kun je vragen stellen als:

- “Wat doet hij/zij anders?”  
(verschil in gedrag benoemen)
- “Wat vind jij van de reactie van de ouder?”
- “Wat voor gevolg heeft dat?”  
(wat doet dat bij de ander)
- “Wat zou je nog anders/meer kunnen doen?” (vragen naar ‘good practices’)

#### *Aandachtspunten bij het stellen van vragen:*

- stel niet meerdere vragen tegelijk;
- vraag naar voorbeelden. Dat maakt een situatie concreet en laat anderen meedenken: ‘In welke situatie doe je dit wel of niet?’
- vraag naar welk gedrag ze zien bij hun kind en hoe ze dit gedrag kunnen beïnvloeden;
- vraag specifiek door in bepaalde situaties:
  - ‘Wat maakt dat het je niet (altijd) lukt om positief te blijven?’
  - ‘Wat heb je nodig om dat te doen?’
  - ‘Wie heeft een vergelijkbare situatie meegemaakt? Kun je daar wat meer over vertellen?’
- stel zo veel mogelijk open vragen die beginnen met wat, hoe, waar.  
‘Wat heb je gedaan om dit voor elkaar te krijgen? Wat heb je nodig?’

#### *Aandachtspunten bij vragen die de aanwezigen aan jou stellen:*

Soms is het nodig bij een vraag eerst wat tijd te winnen als je niet meteen weet op welke manier je hierop in kunt gaan.

Zo’n tussenstapje maken kan door

- te vragen: ‘Bedoel je..., kun je een concreet voorbeeld noemen?’



- na te vragen of je het goed begrepen heb: ‘Als ik het goed begrijp bedoel je...’

*Probeer gestelde vragen te duiden: waar gaat het over?*

Het kan een vraag zijn naar

- concrete richtlijnen;
- een verzoek of klacht aan het bestuur;
- duidelijk beleid vanuit de vereniging.

*Wat doe je met iemand die erg veel aan het woord is?*

Geef iemand eerst tijd om zijn verhaal te vertellen. Pak daarna de regie weer terug en zeg bij een volgend moment dat je ook graag de mening van anderen wilt horen. Blijf altijd respectvol.

### Algemene tips

- spreek de aanwezigen zoveel mogelijk persoonlijk aan: “Wat doe jij...”
- registreer: let op de non-verbale signalen van de aanwezigen: zijn ze nog geboeid, willen ze tussendoor vragen stellen?
- er zijn misschien ouders die vinden dat het wel lijkt alsof ze niet meer hard mogen optreden: alles moet positief, worden we niet te soft? Geef dan aan dat een combinatie mogelijk is; hard op de inhoud (afspraken bewaken), zacht

in de manier waarop je je kind aanspreekt: wel duidelijk zijn, maar niet schelden, stem verheffen;

- verwijs zo nodig naar bestuursleden of zorg dat de vraag op een ander moment kan worden beantwoord;
- als er veel discussie is, weeg dan af op welk moment je de regie weer terug pakt. Dat kan zijn wanneer je merkt dat mensen teveel in herhalingen vallen en het gesprek niet meer tot nieuwe inzichten leidt;
- probeer de verschillende onderwerpen af te ronden met concrete afspraken of conclusies die met elkaar gedeeld worden.

### Afronden van de avond

Sluit de avond af met

- gemeenschappelijke benoemde uitgangspunten;
- afspraken;
- eventuele actiepunten;
- vragen richting bestuur of kaderleden;
- waardering voor de betrokkenheid en inzet van de aanwezige ouders.

# 02



Verenigingsinformatie



Afspraken



Voor de wedstrijd



Plezier en prestatie



Tijdens de wedstrijd



Aanspreken  
ongewenst gedrag



De scheidsrechter



Na de wedstrijd



Het seizoen begint!

# Toelichting / handleiding per sheet

## Per sheet ziet de toelichting er als volgt uit:

- sheet nummer: onderwerp;
- relevante vragen om te stellen (in blauw);
- inhoudelijke informatie voor de gespreksleider, om te kunnen delen met de aanwezigen;
- eventueel een afsluiting met tips/aandachtspunten.

## De inhoudelijke opbouw van de avond

**De opbouw van de avond is, na het behandelen van verenigingsinformatie, in grote lijnen als volgt.**

*Wat vraagt een plezierig, veilig klimaat voor jeugdspelers van de ouders?*

Per onderdeel:

- het belang van structuur en afspraken;
- het combineren van plezier en prestatie;

De avond afsluiten met tips en aandachtspunten.

# Sheet 1

## Introductie

### Waarom organiseren wij als vereniging deze avond?

Als vereniging willen wij er met elkaar voor zorgen dat (jeugd)spelers bij ons met plezier voetballen. Iedereen is daarbij betrokken: trainers, coaches, leiders, scheidsrechters, bestuurders, vrijwilligers en ook jullie als ouder hebben hierin een belangrijke rol!

Wij proberen de begeleiding van onze jeugdspelers binnen de club vanuit eenzelfde visie te ontwikkelen. Iedere trainer/coach heeft zijn eigen stijl, maar bepaalde basisafspraken maken we met elkaar binnen onze club. Het is voor jullie kinderen prettig als de manier van begeleiden niet teveel tussen de teams verschilt.

Als ouders zijn jullie verantwoordelijk voor de opvoeding van jullie kinderen. Wij mogen daar als voetbalvereniging een klein steentje aan bijdragen. Dat lukt het beste wanneer wij basis-uitgangspunten met elkaar bespreken. Aan de hand van concrete voorbeelden besteden wij daar vanavond aandacht aan. Indien gewenst organiseren wij later in het seizoen een vervolgvond.

*Wat staat er op het programma?*

- informatie over het komend seizoen;
- wat is er nodig voor een veilig sportklimaat voor onze spelers;
- waarom zijn afspraken belangrijk en welke afspraken maken wij met onze teams;
- hoe kunnen wij de spelers op een positieve manier begeleiden, passend bij leeftijd en niveau?
- hoe kunnen wij jullie als ouders daarbij zoveel mogelijk betrekken?

Wij laten filmpjes zien en willen graag een actieve bijdrage van jullie!



## Sheet 2

# Hoofdstukindeling

**Welke onderwerpen willen we bespreken met elkaar?**

- Verenigingsinformatie
- Afspraken
- Voor de wedstrijd
- Plezier en prestatie
- Tijdens de wedstrijd
- Aanspreken ongewenst gedrag
- De scheidsrechter
- Na de wedstrijd
- Het seizoen begint



## Sheet 3

# Verenigings- informatie

---

Hier kan de vereniging informatie toevoegen die van belang is aan het begin van het seizoen.

Je kunt hier aandacht vragen voor de actieve rol van ouders die zoals de vereniging die graag ziet en de manier waarop je de ouders erbij wilt betrekken.



## Sheet 4

# Jeugdtrainers en leiders

---

### **Wat zijn de taken van onze coaches?**

Dit verschilt per vereniging en ook vaak per team.

## Sheet 5

# Waarom afspraken maken?

### Waarom zijn afspraken belangrijk wanneer jouw kind in een nieuw team met een nieuwe coach gaat starten?

Voor spelers is het belangrijk te weten wat de vereniging van hen verwacht: de regels die jullie thuis hanteren, kunnen anders zijn dan op school of op de club.

Afspraken bieden structuur en veiligheid voor de spelers. Bij het maken van afspraken geef je grenzen aan. Als je eenmaal afspraken hebt gemaakt, is er een goede basis om er een leuk seizoen van te maken.

Afhankelijk van de afspraken en regels binnen de vereniging, kun je aandacht besteden aan:

- verenigingsregels: welke zijn dat;
- teamafspraken: door de coach gemaakt (sheet 11);
- afspraken voor ouders.

## Sheet 6

# Voor de wedstrijd

### Heb je als ouder invloed op hoe jouw kind de wedstrijd ingaat?

#### ■ SCÈNE 1: *wat denken jullie dat de invloed kan zijn op de speler?*

- hoe kan je dat als ouder voor de wedstrijd anders doen;
- wat doen jullie wel en wat niet?

#### ■ SCÈNE 2: *hier zien we een andere houding. Bedenk als ouder wat jouw kind nodig heeft; dat kan per kind verschillen.*

De rol van jullie als ouder is belangrijk voor het plezier en de motivatie die een kind beleeft.

Als ouder wordt van je verwacht dat je een positieve ondersteuning biedt, je je kind stimuleert waar mogelijk. Dat begint al vóór de wedstrijd. Toon oprechte interesse in de wedstrijd of training.

Vraag of hij/zij er zin in heeft, wie er allemaal zullen zijn, wat zijn/haar verwachtingen zijn. Vraag door als je de indruk hebt dat hij/zij er niet zo'n zin in heeft, zodat je de oorzaak kunt achterhalen en wellicht kunt helpen.

## Sheet 7

# Plezier en prestatie

### Wat is de visie van de vereniging op het combineren van plezier en prestatie?

Licht die visie toe.

Wat zijn belangrijke waarden bij de club: sportiviteit, respect, ambitie?

Hoe kun je dat als ouder terugzien, bijvoorbeeld in het selectiebeleid? Wat vinden ouders daarvan? Kun je plezier en prestatie op dezelfde manier combineren bij de D1 als bij de D5?



## Sheet 8

# Wat vraagt dat van jou als ouder?

### Hoe kun je plezier en motivatie bij de spelers bevorderen?

Aan al deze onderwerpen besteden we (met filmpjes) in de loop van de avond aandacht.

Structuur: duidelijke afspraken geven jouw kind zekerheid.

- ga je als ouder mee naar wedstrijden of trainingen;
- zorg je voor vervoer dat hij/zij op tijd komt;
- help je zo nodig met de voetbalspullen?

Veilige omgeving: positieve begeleiding

- geef je kind aandacht en complimenten. Als je kind plezier beleeft, is hij/zij gemotiveerd en zal hij/zij beter leren voetballen.

Voorbeeldrol:

- een kind signaleert feilloos hoe zijn ouders zich gedragen ten opzichte van de coach of de scheidsrechter. Automatisch vervul je daarmee een voorbeeldrol:
- steun de vrijwilligers die het team en jouw kind begeleiden!



## Sheet 9

# Tijdens de wedstrijd

■ **SCÈNE:** hoe kun je als ouder ervoor zorgen dat jouw kind plezier heeft tijdens de wedstrijd?

*Wat vinden jullie van de manier waarop deze ouder het doet? Wat is het effect op het kind?*

*Kun je als ouders elkaar aanspreken op gedrag langs de lijn?*

*Wat kan het voor jou als ouder lastig maken; wat houdt jou tegen?*

Besprek of de vereniging hierover met ouders afspraken heeft gemaakt. Bijvoorbeeld: dat van ouders wordt verwacht dat zij op een positieve manier hun kind aanmoedigen. Benoem daarbij ook het taalgebruik en sommige woorden die je binnen de vereniging niet wilt horen. Dat maakt het makkelijker voor ouders om elkaar daaraan te helpen herinneren. Sommige ouders gaan zó in de wedstrijd op, dat ze niet meer in de gaten hebben welk gedrag ze vertonen. Ook de coach kan hen hierop wijzen.

## Sheet 10

# Tijdens de wedstrijd: wissel

■ **SCÈNE:** zijn er afspraken over het wisselen van spelers in jullie teams? Hoe zijn jullie daarvan op de hoogte gebracht?

Voor spelers en ouders is het prettig als de coach duidelijkheid schept over het wisselen van spelers tijdens de wedstrijd. Heeft de vereniging hiervoor beleid? Heeft iedere speler evenveel recht op spelen? Welke ervaringen hebben jullie als ouders hiermee?

# Sheet 11

## Teamafspraken

---

**Welke afspraken zijn er binnen jullie team?**

**Welke afspraken kun je maken?**

### **Positie**

F- en E-pupillen oefenen meestal nog op verschillende posities. Oudere spelers spelen meestal al wel op een vaste positie. De coach is degene die de opstelling maakt.

### **Voor- en nabespreking van de wedstrijd**

Is hierover beleid binnen de vereniging? Misschien wordt de keuze daarvoor overgelaten aan de coach. Licht dit toe. Een eventuele nabespreking bij F-jes en E-tjes is heel kort. Voor de spelers is het prettig de wedstrijd met een goed gevoel af te sluiten, óók als zij hebben verloren. Voor ouders is het belangrijk te weten of hun kind nog in de kleedkamer verwacht en op welk moment zij naar huis mogen.

### **Afspraken materiaal**

Zijn er afspraken over het opruimen van ballen, hesjes en doeltjes na wedstrijd en training?

Als de afspraken duidelijk zijn, kunnen ouders hun kinderen helpen zich hieraan te houden.

### **Omgaan met spelers, coach, tegenstander en scheidsrechter**

Besprek welke afspraken er hierover binnen de vereniging zijn.

Wordt van spelers verwacht dat ze sportief gedrag vertonen ten opzichte van medespelers en tegenstander? Respect voor de beslissing van de scheidsrechter is noodzakelijk: zijn/haar beslissingen moeten worden geaccepteerd, ook al maakt hij/zij een fout. De ouders hebben hierin een voorbeeldrol!

# Sheet 12

## Tijdens de wedstrijd: ouders langs de lijn

### Hoe kun je jouw kind tijdens de wedstrijd motiveren?

#### ■ SCÈNE 1: *wat zien jullie deze vader doen? Welk effect heeft dit op het kind?*

De vader wil heel graag dat zijn zoon presteert. In zijn emotie vergeet hij dat elke speler op die leeftijd nog veel moet leren. Leren doe je ook van je fouten. Een goede coach benut de fouten door de speler op een positieve manier te leren hoe het anders kan.

Als je als ouder negatief reageert, heeft dat effect op je kind.

Voor de speler is het moeilijk om plezier te beleven aan de wedstrijd als hij/zij negatief wordt beoordeeld op zijn/haar prestaties en op alles wat niet goed gaat. Benadruk dat elk kind zijn eigen ontwikkelfases heeft.

#### ■ SCÈNE 2: *wat probeert de vader hier te doen? Wat is het effect?*

De vader is zichtbaar teleurgesteld, maar probeert dit te verbergen en motiveert zijn kind.

### Tips voor ouders:

- wees je bewust van je emoties. Elke ouder wil graag het beste voor zijn kind, maar probeer je emoties te beheersen, óók bij tegenvallend resultaat;
- complimenteer jouw kind na de wedstrijd met iets wat goed ging;
- vergelijk jouw kind nooit met teamgenoten;
- relativeer winst en verlies en benadruk de leuke kanten van de wedstrijd.



## Sheet 13

# Aanspreken op ongewenst gedrag

■ **SCÈNE:** *wat is de taak van de ouder wanneer een kind tijdens een wedstrijd ongewenst gedrag vertoont?*

*Wat zouden jullie in zo'n situatie doen?*

*Wat accepteer je wel en wat niet?*

*Wat valt jullie op aan de manier waarop de vader het gesprekje voert?*

De ouder blijft positief en probeert zijn zoontje duidelijk te maken wat het effect is van zijn gedrag op zijn teamgenoten.

We zien:

- zijn houding (gaat door zijn knieën);
- de opbouw van het gesprek (vragen stellen, vertellen wat hij heeft gezien (boos worden), vragen waarom, wat zijn zoon er zelf van vindt);
- de afronding (helpen met bedenken wat hij anders kan doen).

Vraag door totdat duidelijk is hoe jij zo'n gesprek als ouder kunt voeren.

## Sheet 14

# Gedragslijn

Aan de hand van deze gedragslijn kun je bespreken hoe je zelf het gedrag van je kind kunt beïnvloeden.

Als je gewenst gedrag beloont, zal je kind vanzelf dat gedrag meer gaan vertonen. Als ouder heb je hierop veel invloed.

Toch kunnen kinderen zich niet altijd aan de gemaakte afspraken houden. Op deze leeftijd kun je dit zien als een leerproces. Ze moeten leren omgaan met verschillende afspraken thuis, op school en bij de vereniging. Ze vergeten snel en het is daarom goed regelmatig (op een speelse manier) op de afspraken terug te komen. Bij ongewenst gedrag is het belangrijk dat kinderen daarop worden aangesproken. Wij zien graag dat jullie als ouders daarin rond wedstrijden en trainingen een rol vervullen. Je bewaakt daarmee als ouder je eigen grenzen, maar helpt tegelijkertijd mee de verenigingsregels te handhaven. Zo kunnen we samen voorkomen dat spelers afglijden naar onacceptabel gedrag.

## Sheet 15

# De scheidsrechter I

■ **SCÈNE:** heeft de vereniging afspraken gemaakt over de rol van ouders ten aanzien van de scheidsrechter?

*Hoe kunnen wij met elkaar zorgen voor een veilig klimaat binnen de club, juist ook voor de scheidsrechter?*

*Wat kunnen wij als vereniging daar nog meer aan doen?*

Vaak zijn ouders zich niet bewust van het effect van hun gedrag op het kind.



## Sheet 16

# De scheidsrechter II

■ **SCÈNE:** het gedrag van ouders heeft ook invloed op de scheidsrechter, zeker als het nog een jonge betreft.

Ouders zijn vaak niet bekend met het beleid dat de vereniging voert ten aanzien van het opleiden en begeleiden van scheidsrechters. Als hun inspanningen om de wedstrijd goed te laten verlopen duidelijk zijn, zijn ouders zich ook meer bewust van hun rol.

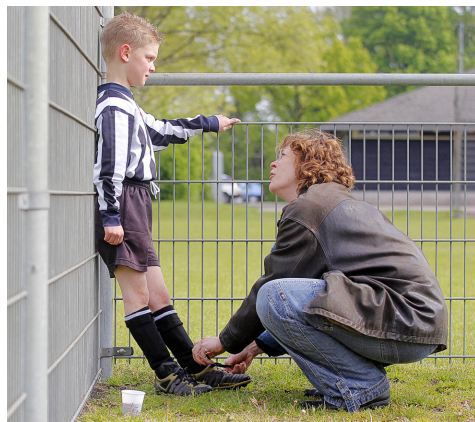
*De partijdige scheidsrechter.*

Een herkenbaar onderwerp bij iedereen. Benadruk dat iedere vereniging dit probleem probeert te voorkomen, door scheidsrechters goed op te leiden en te begeleiden. Bij uitwedstrijden heeft de vereniging er geen invloed op. Meng je als ouder niet in de situatie; denk aan het belang van de kinderen!

## Sheet 17

# Na de wedstrijd

Zij merken er zelf vaak helemaal niets van, zeker niet de F-jes. Ze willen lekker voetballen en zijn nog niet zo bezig met winst en verlies. Het zijn meestal de volwassenen - de coaches en ouders - die het moeilijk vinden om met verlies om te gaan.



### ■ SCÈNE: *wat is het effect op de speler in beide situaties?*

Ook na de wedstrijd heb je als ouder invloed op de manier waarop jouw kind uiteindelijk de wedstrijd heeft beleefd. Een positieve houding kan een lastige wedstrijd doen vergeten.

Door te vragen naar eventuele problemen geef je jouw kind de gelegenheid om zijn of haar gevoelens te bespreken. Waarover kan jouw kind zich ongelukkig voelen?

Voorbeelden van vervelende ervaringen:

- een coach die geen aandacht voor jouw kind heeft of vaak negatief over hem of haar is.
- een ruzie met teamgenootjes, pestgedrag.
- het moeilijk vinden dat hij/zij niet aan de verwachtingen van de coach of aan die van jou kan voldoen.

# Sheet 18

## Het seizoen begint

### Welke afspraken kunnen wij als vereniging met ouders maken?

Gewenst gedrag van ouders

- het kind stimuleren om naar de trainingen en wedstrijden te gaan;
- regelmatig de wedstrijden bijwonen om zo het kind extra te motiveren;
- positief aanmoedigen, niet alleen hun kind, maar het hele team;
- hun kind helpen leren winnen en verliezen;
- complimenten geven;
- uitstralen dat wanneer hun kind zijn/haar best doet, dat goed genoeg is.

Ongewenst gedrag van ouders en het effect hiervan op de spelers

- negatieve opmerkingen plaatsen over eigen spelers, (ouders van) tegenstander of scheidsrechter;
- hun kind belonen door bijvoorbeeld geld te beloven bij een doelpunt;
- hun kind straffen of belachelijk maken bij een fout.
- mee coachen langs de lijn;
- commentaar leveren op de scheidsrechter;
- het veld opkomen.

### Op clubniveau

Bespreek, tot slot, de mogelijkheden van de vereniging om de ontwikkelingen van spelers bij te houden en te bespreken met de ouders.

Deze kunnen bijvoorbeeld zijn:

- het bijhouden van een spelerskaart met daarop de voetbaltechnische en sociaal-emotionele ontwikkelingen van de spelers (gedrag, motivatie);
- het houden van een ‘tienminuten-gesprek’ waarin de coach de ontwikkelingen toelicht.

Probeer waar nodig tot afspraken te komen over een gemeenschappelijke aanpak (bijvoorbeeld rondom begeleiding, gewenst gedrag, opleidingsmogelijkheden).

Zorg dat iemand de verantwoordelijkheid op zich neemt om aan een en ander een vervolg te geven.

**Tot slot:** maak duidelijk bij wie de ouders terecht kunnen bij vragen of problemen.

